



# Schoolondersteuningsprofiel van: De scholen van Kind op 1

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

*Bestuursopdracht: Wat hebben scholen nodig van het SWV?*

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Scholen denken dat zij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Standaard:	0	1	2	n.v.t
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.	1	10	103	
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.	2	23	89	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.	6	38	70	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.	3	54	56	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.		4	109	1
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.		3	111	
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		12	102	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.	6	46	62	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	11	46	57	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		27	87	

## Opmerkingen:

- Werkpunt: betrekken ouders en kinderen bij opp (plannen)
  - o Wel in ontwikkeling, geen ondersteuning nodig (meerderheid)
  - o Zelf scholing kindgesprekken georganiseerd.
  - o Nodig:
    - Praktijkvoorbeelden kindgesprekken
    - Training ouder- kindgesprekken
    - Ondersteuning bij portfolio's
    - Ondersteuning OPP's
- Werkpunt: werken aan de competenties van leerkrachten
  - o Wel planning/scholing
  - o Loslaten traditioneel onderwijs, kindgericht werken
  - o Nodig (meest genoemd):
    - Expertise (AB als coach)
    - Vaste onderwijsassistent
    - Facilitering/geld
    - Netwerk uitwisseling/ krachten bundelen/PLG gedrag
    - Scholing omgaan gedrag/coaching
- Ook genoemd als nodig:
  - o Niets
  - o Tijd IB
  - o Scholing hoogbegaafden
  - o Scholing betrokkenheid/autonomie
  - o Ondersteuning individuele leerlijnen
  - o Video-interactie
  - o Workshop Passend onderwijs
  - o Invalleerkrachten extra ondersteunen
  - o Scholing co-teaching
  - o Discussie over expertisemodel
  - o Meer preventie



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
iets zeggen over: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemiddelde groeps grootte</li> <li>- Combinatie-groepen?</li> <li>- Personele inzet</li> <li>- Zelfstandig werken waardoor...</li> <li>- Plusklas?</li> <li>- ...</li> </ul>	iets zeggen over: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar is ervaring mee?</li> <li>- Opleidingen</li> <li>- Specialisaties</li> <li>- HB?</li> <li>- ...</li> </ul>	Met wie en hoe wordt samengewerkt?	iets zeggen over: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat fijn is aan het gebouw</li> <li>- Welke ruimtes beschikbaar zijn</li> <li>- Verdiepingen?</li> <li>- Trappen/liften?</li> <li>- Drempels?</li> </ul>	iets zeggen over: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifieke methodes of materialen die jullie gebruiken</li> <li>- Rol pc/laptop/ipad/snappet</li> <li>- Pi-spello o.i.d.</li> <li>- iets voor HB?</li> <li>- Onderwijsconcept?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welk beeld geeft dit overzicht?               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Het beeld is compleet (meest genoemd)</li> <li>o De traditionele structuur past niet meer.</li> <li>o Sterk verschillend per school</li> </ul> </li> <li>- Wat mist u in uw scholen?               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Meest genoemd: Mankracht (m.n. in de onderbouw)</li> <li>o Niets of een enkele keer: - co-teaching - Andere, nieuwe AB, gedragspecialisten - folder route SWV - Delen gedragsprotocol - 0-14 jaar - Mogelijkheden NT2 - Mogelijkheden Plus-leerlingen.</li> </ul> </li> </ul>				



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
<b>Leren en ontwikkeling</b> In het algemeen lukt ons dit: 272 <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>55</td><td>54</td></tr> </table>	0	1	2	3			55	54	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>28</td><td>81</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">299</p>	0	1	2	3			28	81	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>79</td><td>26</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">240</p>	0	1	2	3		4	79	26	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>51</td><td>58</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">276</p>	0	1	2	3			51	58	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>24</td><td>85</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">303</p>	0	1	2	3			24	85
0	1	2	3																																									
		55	54																																									
0	1	2	3																																									
		28	81																																									
0	1	2	3																																									
	4	79	26																																									
0	1	2	3																																									
		51	58																																									
0	1	2	3																																									
		24	85																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit: 222 <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>61</td><td>38</td></tr> </table>	0	1	2	3	1	9	61	38	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>37</td><td>69</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">282</p>	0	1	2	3	1	2	37	69	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td><td>57</td><td>40</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">244</p>	0	1	2	3	2	10	57	40	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>18</td><td>58</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">274</p>	0	1	2	3	1	4	18	58	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>41</td><td>63</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">275</p>	0	1	2	3	1	4	41	63
0	1	2	3																																									
1	9	61	38																																									
0	1	2	3																																									
1	2	37	69																																									
0	1	2	3																																									
2	10	57	40																																									
0	1	2	3																																									
1	4	18	58																																									
0	1	2	3																																									
1	4	41	63																																									
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: 203 <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>14</td><td>76</td><td>19</td></tr> </table>	0	1	2	3		14	76	19	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>12</td><td>73</td><td>24</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">230</p>	0	1	2	3		12	73	24	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>14</td><td>85</td><td>10</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">214</p>	0	1	2	3		14	85	10	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>87</td><td>13</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">222</p>	0	1	2	3		9	87	13	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>15</td><td>74</td><td>16</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">211</p>	0	1	2	3		15	74	16
0	1	2	3																																									
	14	76	19																																									
0	1	2	3																																									
	12	73	24																																									
0	1	2	3																																									
	14	85	10																																									
0	1	2	3																																									
	9	87	13																																									
0	1	2	3																																									
	15	74	16																																									
<b>Werkhouding</b> In het algemeen lukt ons dit: 240 <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>71</td><td>37</td></tr> </table>	0	1	2	3		1	71	37	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>47</td><td>62</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">280</p>	0	1	2	3			47	62	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>88</td><td>18</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">233</p>	0	1	2	3		3	88	18	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>65</td><td>42</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">258</p>	0	1	2	3		2	65	42	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>30</td><td>78</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">295</p>	0	1	2	3		1	30	78
0	1	2	3																																									
	1	71	37																																									
0	1	2	3																																									
		47	62																																									
0	1	2	3																																									
	3	88	18																																									
0	1	2	3																																									
	2	65	42																																									
0	1	2	3																																									
	1	30	78																																									



### Opmerkingen:

De meeste moeite hebben de scholen met:

- het op peil houden van de ontwikkeling van de leerling als er sprake is van gedragsproblemen;
- het garanderen van de veiligheid bij als er sprake is van gedragsproblemen.

Wat doen we al rond die gedragsproblemen?

- Scholing (zeer divers)
- Programma's als Goed van Start, KiVa, PAD
- HGPD, Indigo, Vivo
- Protocol
- Coördinatoren(netwerk)
- Arrangement aanvragen

Welke andere ondersteuning is nodig?

Iets anders nodig? Wat is nodig?

- Niets anders
- Deskundige AB (niet enkel de gecontracteerden) (vaste mensen)
- Handen in de klas
- (Blijvende) scholing
- Co-teaching
- Hoe kweek je begrip bij andere ouders?
- Goed blijven samenwerken met loket, zeker ook bij Ithakatrajecten.
- Groepsarrangementen

# Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken de scholen conclusies over:

- a. **Mogelijkheden**
- b. **Grenzen**
- c. **Ambities**
- d. **Ontwikkelpunten**

-