



 Mentimeter

IB Klankbordgroep jan/feb 2020

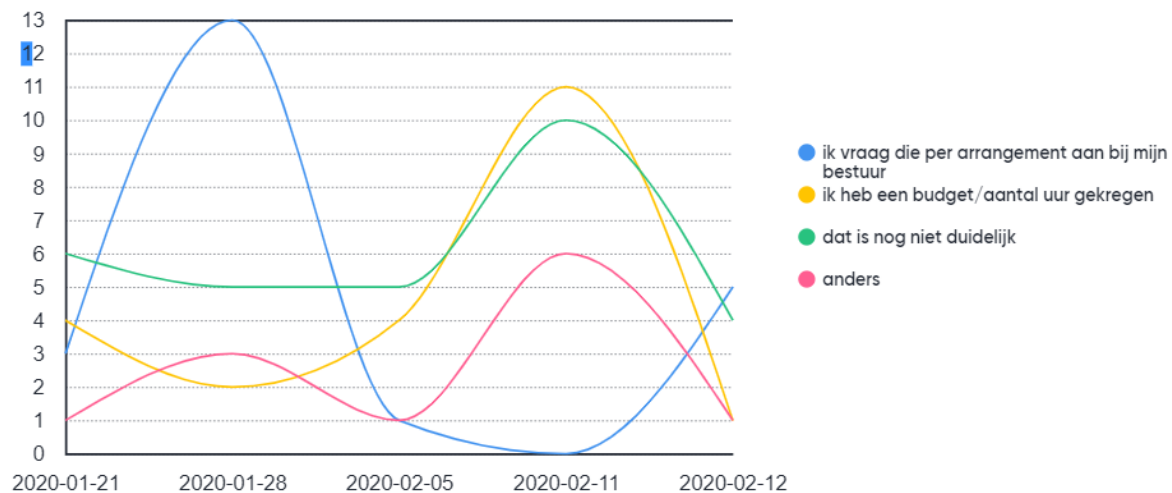


Programma

- onderwijsassistenten
- mededelingen
- film
- hoofdstuk 1 bespreken
- GGD over verwijfsindex



Hoe is het met de verdeling van de uren voor oa GL in jouw bestuur?





Ingewikkelde dossiers wel/niet nieuwe regeling?

- lichte leerproblemen vanwege een syndroom of NAH
- afweging o.b.v. behoeften of oorzaak. En onevenredige belasting.

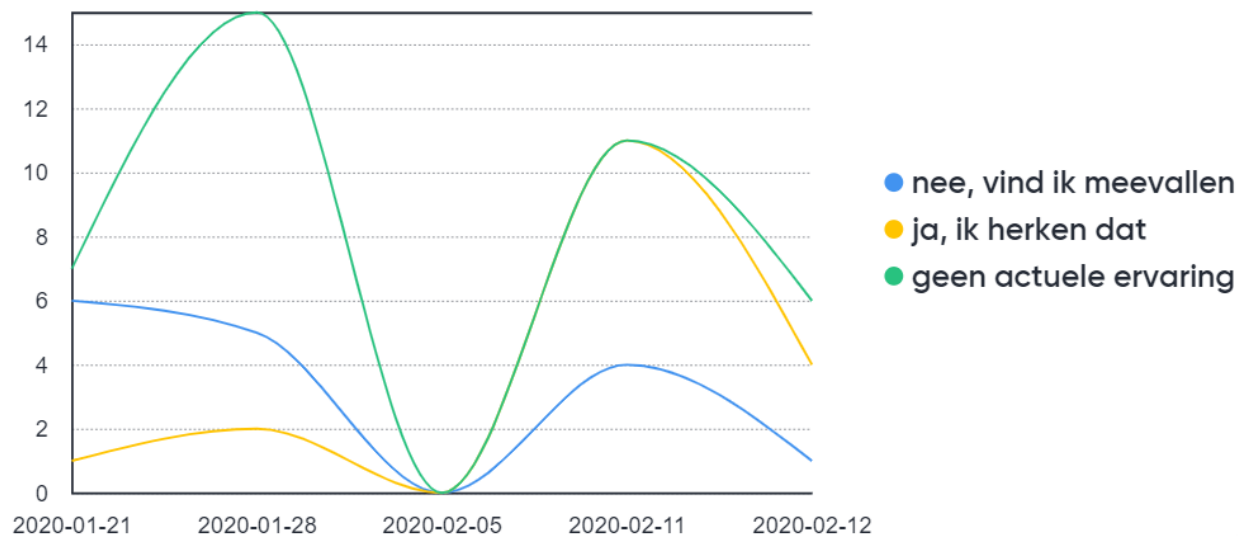


Ideeën scholing onderwijsassistenten

Omgaan met gedragsproblemen/ gedrag/ gedragsproblemen/Omgaan met complex gedrag	Hechtingsproblematiek	Pedagogisch tact	Zicht op Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Lezen, spelling, rekenen, Bewegend leren leerlijnen lezen/spelling	Pedagogisch didactisch handelen Didactiek	Handelingsmodellen rekenen Didactiek rekenen	Kennis van leerlijnen Instructiemodel	Begrijpend lezen Close reading
Leren vertalen naar dagelijkse praktijksituaties versus leerdoelen	De noodzaak van zelfredzaamheid benadrukken en tools geven hoe zij dit kunnen aanleren/behouden voor de leerling.			
Communiceren en luisteren	Gesprekken met kinderen	Sociaal vaardig communiceren	Communicatie-verantwoording richting kind, leerkracht en ouders	Feedback geven
Verslaglegging	Registreren			
Leespraat Rekenlijn	Compenserende hulpmiddelen bij dyslexie	Bouw Pi <u>-spello</u> Connectlezen	Met Sprongen Vooruit	<u>Kids skills</u>
Verwerkingsnelheid en effectief oefenen	Schrijfmotoriek	Omgaan met beweeglijkheid	DCD	
ASS ADHD <u>Add</u>	Omgaan met autisme leerlingen	syndroom van Cowden. Uitwisselen ervaringen hierover.	dyscalculie	
<u>Taalontwikkelende interactievaardigheden</u>	Logopedie, woordenschat	<u>Auris</u>	Begeleiden van nt2 leerlingen	Nieuwkomers
werkhouding	Executieve functies	Lerenleren	<u>Taakaanpakproblemen</u>	Motivatie taakaanpak werkhouding

Scholing is een goed plan, vraag wat de oa zélf nodig hebben en bepaal waar je op schoolniveau behoefte aan hebt.

Herkenbaar dat de opleiding voor oa erg veel vraagt?





Mededelingen

- Walcheren: website PVOW is vernieuwd
- Graag weer de leerlingstamkaart meesturen in Kindkans
- Inspectie gaat naleving zorgplicht oppakken

De school heeft een resultaatverplichting

De zorgplicht is omschreven in artikel 40 lid 4 WPO, artikel 40 lid 5 WEC en artikel 27 lid 2c WVO. 'Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft, wordt geweigerd, vindt de weigering niet plaats dan nadat het bevoegd gezag er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.'



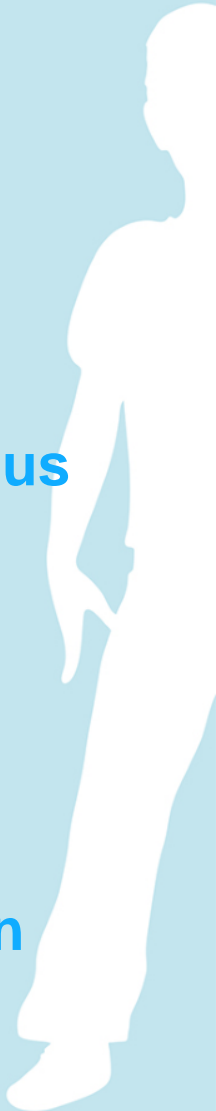
Film





Wat maakt het verschil?

- Een leerkracht die positief is en de jongen achter het gedrag ziet
- Persoonlijke interactie, elke dag een nieuwe dag met kansen
- Knuffel, hem zien, snaar, nadruk op wat goed gaat, focus op relatie en welbevinden.
- Veiligheid en vertrouwen geven, acceptatie
- Structuur, opdrachten visueel maken, plannen, succescriteria
- Minder prikkels, kleine groep, rust
- Tijd voor persoonlijke aandacht
- Dat Joep Joep kan zijn zodat hij zich Joepie kan voelen





Wat moeten ze in Den Haag weten bij de evaluatie passend onderwijs?

- Kleinere klassen wenselijk. Het zou fijn zijn als er een maximum komt aan het aantal kinderen in de groep.
- Meer handen in de klas
- De leerkrachten willen wel passend onderwijs bieden. Daarvoor moeten de randvoorwaarden goed zijn.
- Leerkrachten zoeken nog steeds naar de beste passende plek voor ieder kind! Kennis, geld en vertrouwen zijn essentieel! Administratie daar waar zinvol
- "Doorontwikkelen; Leerkrachten ervaren veel werkdruk; Leerkracht doet ertoe; kleinere groepen ; onderwijsassistent ernaast"
- "Goede leerkrachten opleiding. Het is de leerkracht die het verschil maakt"
- Delen wijsheid/ ervaringen Kind op 1 met werkveld, met leerkrachten."
- Leerkrachten nascholen.
- Leerkrachten betrekken, niet alleen met IB-ers delen
- Team informeren, scholing nodig.
- Verbeteringen in opleiding leerkrachten





Wat moeten ze in Den Haag weten bij de evaluatie passend onderwijs?

- Dat ze vertrouwen moeten hebben in de professionaliteit van de leerkrachten. Wij willen graag kinderen zo lang mogelijk in het reguliere onderwijs houden.
- "Dat als we het echt passend willen maken op de basisschool, dat we echt meer handen en expertise willen binnen de basisschool. Om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Niet meer doen met minder middelen. En anders toch meer doorverwijzen."
- Meer kennis bij de leerkrachten, in opleidingen, meer handen in de school maar wel met expertise, Dus niet oa maar leerkrachten/rt
- Investeer meer in het jonge kind, daar wordt de basis gelegd. Richt je op je hoofdtaak. Kleinere groepen meer handen meer ruimte. Zorg dat leerkrachten toegerust zijn.
- Meer expertise, meer handen in de klas, meer faciliteren in middelen. Meer reflectie op eigen handelen in school.
- Her kan zeker, leerkrachten willen ook maar er is meer ondersteuning nodig extra handen, kennis en begeleiding leerkrachten EN kleinere groepen
- Passend onderwijs vraagt meer aanpassingen . Er moet (nog) meer geïnvesteerd worden in kennis.





Wat moeten ze in Den Haag weten bij de evaluatie passend onderwijs?

- Passende zorgtrajecten in plaats van de rugzakken zijn winst.
- Fijn dat die rugzakken er niet meer zijn. Fijn dat scholen vast bedrag krijgen voor OA. Handen in de groep. Meer expertise op gedrag.
- Passend onderwijs heeft positieve en negatieve resultaten. Soms houden scholen leerlingen te lang, maar het levert op dat , mbv onderwijsassistentie, meer kinderen kunnen worden geholpen door aan hun onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.
- "Wat er allemaal goed gaat om daarbij aan te sluiten. We kijken nu naar wat een kind nodig heeft, kleine en grote dingen. Op maat. "
- Doorontwikkelen op een positieve, ondersteunende manier. Mensen de ruimte en de mogelijkheid geven om expertise op te doen en waarbij zij ondersteund worden
- We zijn er nog niet. Het vraagt nog steeds doorontwikkeling. Niet alles lukt nu al.
- "Investeer in mogelijkheid tot kennisverbreding, pedagogisch tact, gedreven leerkrachten. Passend onderwijs kan!"
- Het kind met zijn (specifieke) onderwijsbehoeften moet centraal blijven staan dus aandacht voor het individuele kind. Hierbij passende mensen en middelen





Wat moeten ze in Den Haag weten bij de evaluatie passend onderwijs?

- De leerkracht kan dit niet alleen in de groep!
- 2 leraren voor de klas
- Al het passend onderwijs geld (en meer) naar het regulier onderwijs. AB moet onderdeel blijven
- Geld en kennis blijvend investeren.
- **GELD!!!**
- Kinderen/toekomst centraal en daarin investeren
- Passend onderwijs is afhankelijk van faciliteiten, geld en kennis.
- "Afschaffen van het SOP, 'bespreek' het. Wees er voor het kind!"
- Afschaffen SOP
- Er wordt heel veel administratief werk gevraagd, tijd die ook/beter in de leerlingen gestopt kan worden.
- Meer middelen nodig
- Rust in het onderwijs. Tijd om de aandacht op goed onderwijs te richten.





Wat moeten ze in Den Haag weten bij de evaluatie passend onderwijs?

- "Bestudeer het Finse onderwijs. Wat kunnen we daarvan leren?"
- Dat de kleinere scholen perfect kunnen worden ingericht voor inclusief onderwijs. De grote 'volle' scholen dit moeilijker realiseren omdat er veel meer kindjes in de klas zijn
- Het speciaal onderwijs en regulier onderwijs dichterbij elkaar brengen.
- Meer ontschotten tussen verschillende onderwijsvormen
- Wet- en regelgeving (en geldstromen) versoepelen t.a.v. samenwerking tussen verschillende schoolbesturen en onderwijs en zorg.
- "Dat passend onderwijs een goed uitgangspunt is, maar dat er wel geld en kennis nodig is en dat er blijvend geïnvesteerd moet worden. Geef ruimte om ook te experimenteren"
- Hoe 'passend' Passend onderwijs is voor kinderen afhankelijk in welke regio je woont. I.v.m. de zeer uiteenlopende invullingen van de samenwerkingsverbanden.
- Geldstromen en mensen sbo/bo samenvoegen, aparte groepen binnen Bao formeren
- Samenwerking tussen school en jeugdhulp. Kind centraal.
- Er is nog (heel veel) tijd nodig en dan komen we er wel.
- Investeer in onderwijs, in handen, in materiaal en vooral in visie. Investeer in kennis, in persoonlijke ontwikkeling van kinderen, in ontwikkelen op eigen niveau, in inclusie.





Verwijsindex

- Oproep tot gebruik maken van de verwijsindex bij zorgen over een kind.
- Zie website:
- www.verwijsindexzeeland.nl
- Voor informatie
- Voor handige hulpmiddelen bij invoering op bijv. schoolbestuurniveau
- Voor aanmelding bij de GGD om deel te kunnen nemen

