



Secretariaat OPR
Ilona Snoep
Tel. 06-12221148
Email opr@swvkindop1.nl

Verslag OPR vergadering 29-09-2020;
Via Google Meet, i.v.m. de huidige Corona-maatregelen en het advies om zoveel mogelijk vanuit huis te werken.

Aanwezig: Dennis Plandsoen (ouder/voorzitter), Hester Visser (personeel/vice-voorzitter), Miranda de Been (personeel S(B)O/penningmeester), Karen Braamse (ouder), Judith den Engelsman (ouder S(B)O), Han Nieuwenhuize (ouder), Ilona Snoep (personeel, /secretaris), Raghiel Froijen (personeel), Ineke Wandel (personeel), Nicole Loopik-Moison (personeel), Relinde Karman-Karremans (ouder), Madeleine Weij (directeur SWV Kind op 1), Myra Latuheru (Raad van Toezicht)

Afwezig met kennisgeving: Pieternel van Haften (ouder)

1. Opening en mededelingen.

Welkom door Dennis, iedereen stelt zich voor, voor de nieuwe OPR-leden.

2. Vaststellen van de agenda.

Jaarplan OPR wordt van punt 6 naar 3 verzet.

3. Jaarverslag van de OPR (bijlage 1)

Jaarverslag is opgesteld door Jos, er zijn een paar taalfoutjes, deze worden verwerkt door Ilona.

Jaarplan (zie bijlage 4)

Dennis licht toe hoe het jaarplan wordt opgesteld. De RvT is altijd welkom, maar is altijd bij de vergadering van februari.

In juni is de jaarrekening al besproken, die zal 30 juni weer aan bod komen, gelijk met het jaarverslag.



4. Verkiezingen

- **Transitie functies** Er heeft een verschuiving in de functies plaatsgevonden. Secretaris is Ilona Snoep, penningmeester is Miranda de Been.
- **Rooster van aftreden OPR SWV Kind op 1 (Ondersteuningsplanraad Samenwerkingsverband Kindop1).**
Op 2 december gaat de mailing eruit voor de verkiezingen. Dennis wil de verkiezingen samen regelen met twee andere OPR-leden, Miranda en Raghiel willen graag samen met Dennis de verkiezingen voorbereiden.
De mailing rondom de verkiezing gaan naar directies en alle MR-en. Madeleine neemt dit wederom mee naar de bestuursvergadering, omdat nog steeds niet overal bekend is wat-wanneer de OPR is en dat er verkiezingen zijn.

Aftredend/ herkiesbaar;

Juni 2021: Personeel: Ilona Snoep (secretaris), Personeel: Hester Visser (vice-voorzitter) Ouder: Han Nieuwenhuize

Juni 2022: Personeel: Ineke Wandel. Ouder: Dennis Plandsoen (voorzitter) Ouder: Pieternel van Haften

5. Nieuwsbrief

De nieuwsbrief van de OPR wordt wijd verspreid.

Ideeën voor de komende nieuwsbrief;

Een voorstelstukje per OPR-lid schrijven met een foto, de bestaande OPR-leden aanpassen en eventueel een actuele foto aanleveren. Het jaarverslag als bron gebruiken om te delen met de scholen, waarin vermeld wordt wat de rol/ taak van de OPR is.

De ouderbetrokkenheid benoemen, omdat we dit zelf ook als aandachtspunt gebruiken. De achterban, MR-en zijn de meest logische achterban van de OPR. Ook de ambulante begeleiders kunnen hierin een rol spelen, omdat de ouders van de leerlingen met een arrangement vaker afweten van de OPR, dit i.t.t. de ouders van leerlingen die geen arrangement hebben.

Er kan een specifiek stukje geschreven worden om te delen in alle nieuwsbrieven van alle schoolbesturen.

Eventueel een link in de nieuwsbrief plaatsen, met een poll.

Vergeet de schoolbetrokkenheid niet, want die lijkt momenteel aan de lage kant.



Opzet nieuwsbrief:

Allen: voorstelstukje van jezelf+foto aanleveren

Ilona: rol/taak OPR beschrijven

Nicole: rol van de leerkracht beschrijven, kant van het onderwijs beschrijven

Han: rol/ taak van de ouders beschrijven, vanuit het perspectief van de ouders (al dan niet met een arrangement)

Madeleine: Via de scholen een poll/ vragenlijst uitzetten om de OPR onder de aandacht te brengen, idem met ouders.

Myra voegt toe; een andere OPR (regio Leiden) heeft een goede structuur om de OPR onder de aandacht te brengen.

Zie link hieronder:

<https://mailchi.mp/97eb396ba46d/ondersteuningsplanraad-nieuwsbrief-4811136>

Tip: Op de website van het samenwerkingsverband een button plaatsen om te abonneren op de nieuwsbrief, zo ook op de website 3x per jaar een samenvatting van de vergaderingen van de OPR plaatsen.



6. Corona en het SWV (zie bijlage 2)

Hoe bied je ondersteuning als je niet fysiek bij elkaar kunt komen; Madeleine ligt toe hoe ze de beleving van de ondersteuning door de AB-ers heeft bevraagd en hoe de kinderen er op de scholen op reageerden doordat ze niet fysiek op school waren.

Positieve voorbeelden, meer rust en minder prikkels, betere ontwikkeling van leerlingen.

Negatieve voorbeelden, over onrust en een tragere ontwikkeling van leerlingen.

Enorme verschillen ervaren tussen alle scholen, op de wijze waarop het onderwijs op afstand is vormgegeven en de afstemming al dan niet persoonlijk/ klassikaal is gedaan.

Relinde (ouder OPR) geeft mooi voorbeeld over haar ervaringen tijdens de thuis-onderwijsperiode.

Haar advies; laten we vooral met het kind praten en niet over het kind! Zo ook over de financiering van de hulp die nodig is, er wordt momenteel een splitsing gemaakt op de wijze waarop de hulp voor 1 kind gefinancierd wordt (sociaal-emotioneel/ leren-cognitief).

Er zijn mooie voorbeelden vanuit het samenwerkingsverband, waarin de band tussen ouders/kind en de ambulant begeleider (AB) sterker geworden is, daardoor heeft een verschuiving plaatsgevonden in de wijze waarop contact is gemaakt van school/leerkracht naar ouders/kind.

Binnen de verschillende besturen is veel uitgewisseld over de thuiswerk-periode, wat wel/niet behouden wordt.

Zijn er blijvende veranderingen na deze periode die efficiënter kunnen?

Reistijden van ambulant begeleiders (AB) worden efficiënter gebruikt, overleggen met weinig personen worden online uitgevoerd, er wordt door het samenwerkingsverband niet bij de AB opgelegd wat er blijvend anders gedaan moet worden.

Bij trajecten die opgestart worden, is het fysieke gesprek nog altijd de beste manier, vanwege emoties/ de diepgang die nodig is om het complete beeld van een kind in die situatie te beschrijven.

Lopende trajecten worden makkelijker doorgezet in een online-vorm, waardoor er meer momenten kunnen plaatsvinden van ondersteuning door de AB.

Er worden meer mogelijkheden gezien in de afstemming van thuis- op school onderwijs (bij leerlingen die hierin vastlopen), het blijft in deze huidige situatie lastig om te bepalen wat waarom wel/niet lukt (de ene leerkracht wel, de andere minder, ene leerling thuis goed ontwikkelt, de ander minder).



7. Madeleine, ingekomen stukken

- **Jaarevaluatie (2019-2020) (zie bijlage 3)**

Madeleine ligt de jaarevaluatie toe; samen met het bestuur is de evaluatie ingevuld.

Thema jeugdhulpverlening is een aandachtspunt, tijdens de Corona-periode is veel overleg komen te vervallen.

Samenwerking met externen scoort lager, dit is te verklaren zowel vanwege Corona, maar ook omdat dat onderwerp het lastigste is om te realiseren, het is mensenwerk.

Doel voor komend jaar is om met de stakeholders (ouders, kinderen, leerkrachten, directie) in gesprek te gaan over de ervaringen met het samenwerkingsverband (SWV) Kindop1.

De trampoline groep; Is een initiatief van het Samenwerkingsverband Bergen op Zoom, de kinderen gaan part-time naar het speciaal onderwijs (SO) en de andere dagen op de reguliere basisschool, daar worden de leerkrachten van die kinderen begeleid door de leerkrachten van de trampoline groep.

De re-start groep op Odyssee is een groep, waar leerlingen, die thuiszitten, zijn geplaatst om terug keren in het (speciaal) onderwijs. Gevolg hiervan is dat het aantal thuiszitters is gedaald! De groep bestaat nu uit 10 leerlingen, de meeste van deze leerlingen hebben al jarenlang trajecten achter de rug.

- **HB (hoogbegaafdheid) Gelden**; Landelijk project, waarvoor een financiële input is aangevraagd door de stuurgroep HB. De aanvraag is vorig jaar goedgekeurd, met als doel om de kennis van HB in het onderwijs te vergroten. Het project zou eerst op 6&7 oktober afgetrapt worden in de Stenge, dit is niet haalbaar, vanwege de maatregelen/aantallen personen. Het wordt begin oktober online opgezet; De eerste bedoeling is om meer kennis en naamsbekendheid te geven van het Hoogbegaafdenonderwijs (ook voltijdonderwijs) van 4-12 jarigen. Er komt een soort 'festival-kaart' voor de komende 2 jaar, wat er aangeboden gaat worden aan de scholen binnen dit thema. Het grootste doel: Het onderwijs voor deze doelgroep verbeteren!

- **Overige zaken vanuit Madeleine**

Komende periode komt de begroting van 2021 er aan (begin december), het lijkt erop dat het met het SWV Kindop1 in financieel opzicht gezond is. Verder geen bijzonderheden.



10. Filmpje van het SWV Kind op 1 (Hangt af van de tijd, die nog beschikbaar is).

Dit wordt bewaard voor de volgende fysieke bijeenkomst, dan kunnen we er met elkaar beter over napraten.

11. Stand van zaken plannen uitstapje OPR.

Dit wordt verzet naar een later tijdstip, i.v.m. de huidige maatregelen.

12. Plaats volgende vergadering.

Dennis stelt voor om op 2 december fysiek samen te komen. Madeleine gaat op zoek naar een dorps huis, centraal gelegen, waar iedereen met de 1,5 afstand kan plaatsnemen.

13. Rondvraag.

Miranda: Hoe gaat het met de arrangementen leren-gedrag? (Hiervan is sinds dit kalenderjaar door het SWV Kindop1 een budget per bestuur vrijgemaakt, zodat niet alle arrangementen apart aan bod komen. Want er is gebleken dat de meeste besturen een vast percentage leerlingen van dit type arrangement hebben)

Er is bij de besturen gepeild hoe het verdelen van deze gelden is aangepakt en onder de scholen is een digitale vragenlijst rondgemaild, deze zijn nog niet allemaal terug. IB-ers lijken bezorgd of het geld wel echt bij de leerlingen terecht komt.

Transparantie in de financiën is hierin cruciaal (wordt landelijk aangestuurd), het geld lijkt goed besteed te worden, door de besturen.

14. Sluiting.

Dennis sluit de vergadering