



**Secretariaat OPR**  
**Ilona Snoep**  
**Tel. 06-12221148**  
**Email [opr@swvkindop1.nl](mailto:opr@swvkindop1.nl)**

**Verslag OPR vergadering 11 februari 2021, via online Meet.**

**Ondersteuningsplanraad Samenwerkingsverband Kindop1**

**donderdag 11 februari 2021**

**Tijdstip: 19.30-21.30 uur**

**Locatie: Online Google Meet: <https://meet.google.com/fvk-jezq-zuj?hs=122&authuser=2>**

**Aanwezig:**

Leden van de OPR SWV Kind op 1; MR personeel

Dennis Plandsoen (ouder/voorzitter), Hester Visser (personeel/vice-voorzitter), Miranda de Been (personeel S(B)O/penningmeester), Karen Braamse (ouder), Judith den Engelsman (ouder S(B)O), Han Nieuwenhuize (ouder), Ilona Snoep (personeel, /secretaris), Raghiel Froijen (personeel), Ineke Wandel (personeel), Nicole Loopik (personeel), Relinde Karman-Karremans (ouder), Pieternel van Haaften (ouder) Madeleine Weij (directeur SWV Kind op 1), Annemiek van der mark (MR-personeel), Ineke Wijckhuis (MR-personeel), , Aukje de Rijcke (MR-personeel), Myra Latuheru (RvT), Leon Phernambucq (RvT)

**1.Opening en mededelingen geen bijzonderheden**

## **2. Vaststellen van de agenda**

### **3. Verslag vorig overleg (bijlage 1)**

geen aanvulling

### **4. Tussenevaluatie Jaarplan 2020-2021 (bijlage 2)**

Het jaarplan is een mooi document om te kijken waar we staan.

De 4 hoofdthema's hangen vast aan de taken van het SWV,  
dekkend netwerk

samenwerking met externen

doorontwikkelen van het onderwijs

samenwerkingsverband als (gezonde) organisatie

Met name de samenwerking met externen, is een aandachtspunt.

Dit is mn het geval de aansluiting met de jeugdhulpverlening. Dit kost veel tijd/ organisatie en energie, doel is om daar meer gestroomlijnde stappen in te nemen, zodat het vlotter gaat (voor het kind).

Plaatsing naar het S(b)O kan verder verbeterd worden, als het gaat om onderwijs nabij.

Het doorontwikkelen van het onderwijs, op bestuurs-doorbrekend niveau. Hoogbegaafdheid is hierin (bijna) het eerste zichtbare, wat breed gedragen en uitgerold wordt (subsidie aangevraagd en toegekend).

De MR personeel, RvT en OPR, kunnen samen opgaan in het verbeteren van de kwaliteit en betrokkenheid van het SWV als gezonde organisatie.

### **5. Meerjarenbegroting (bijlage 3); OPR instemmingsrecht**

Madeleine licht toe;

De structurele bijdrage aan de HB-voorzieningen is meegenomen in de Meerjarenbegroting, zowel voltijds onderwijs als ondersteuning hierop.

Ook worden de fluctuerende uitgaven mbt de lichte ondersteuning veel stabiel in de toekomst, omdat de besturen in de toekomst een vast bedrag per aantal leerlingen toegekend krijgen. De besturen zijn verantwoordelijk voor de besteding van deze ondersteuning.

Met de RvT is nog een gesprek over de 'gezondheid' van de meerjarenbegroting.

De uitgaven speciaal onderwijs zijn grote kosten, en de loonkosten van het personeel.

Vragen?

Miranda:

Zijn er extra (crisis)aanvragen vanwege het thuisonderwijs? Nee, zowel de eerste als de tweede lockdown geen extra crisis-aanvragen geweest.

De hele OPR stemt in met de meerjarenbegroting.

### **6. Kengetallenrapportage (bijlage 4)**

De indeling is hetzelfde als het jaarplan.

Het aantal thuiszitters lijkt echt aan het dalen. Er is bekend dat een aantal van deze kinderen in de 're-start' beland, deze kinderen zijn langzaam maar zeker weer naar school aan het gaan. Helaas is de groep nu wel vol, daardoor zijn er wel enkele kinderen die moeten wachten op de re-start.

Het percentage thuiszitters is relatief laag, maar elk kind wat thuiszit is er eigenlijk een teveel (20 kinderen).

Elk kind heeft een eigen contactpersoon binnen het SWV.

Er is veel aandacht gegeven aan het meten van de tevredenheid, bij alle schoolbesturen. Van hieruit kan verder ontwikkeld worden aan de organisatieontwikkeling.

De conclusies zijn in lijn met het jaarplan, waarbij de resultaten van alle inzet zichtbaar worden.

Miranda: Blz 5; vrijstelling van onderwijs: Betekent het dat onderwijs eindelijk gaat meekijken? Ja, dit komt uit de 25 verbeterpunten passend onderwijs. De afdeling leerplicht zal in de toekomst contact gaan opnemen met het SWV, om samen te kijken waar de (on)mogelijkheden liggen om wel/geen vrijstelling te geven.

Ineke Wijkhuijs: De rode draad is helder te zien in alle documenten. Als een school een SOP gaat schrijven, hoe gaat dat in zijn werk? Hoe kunnen we de scholen daarbij input te geven?

Madeleine antwoordt; De handleiding zit bij het SOP, deze handleiding moedigt aan om het samen op te stellen, vanuit ervaringen en kennis het SOP op de stellen. Het is het laatste jaar dat het SOP op deze manier vormgegeven wordt. In de toekomst wordt dit een passage in de schoolgids. Omdat ieder schoolbestuur de ambitie heeft om de ambitie van het opvangen van verschillende soorten leerlingen te laten stijgen. Wordt het in de toekomst een onderwerp waarbij meer gestuurd gaat worden; of gaan scholen/schoolbesturen dit zelf oppakken?

Groot voordeel is wel dat in Zeeland de contacten en de inzet bekend zijn. De kinderen zijn echt in beeld.

## **7. Gesprek over versterken basisondersteuning (n.a.v. vorig verslag)**

Wat zou er helpend zijn om kinderen binnen de klas te houden?

Hoe zouden scholen inclusiever kunnen worden?

- Han; Wat heel erg helpt is iemand die tijd heeft om wat met het kind te doen. De extra handen zijn echt noodzakelijk om resultaat te behalen! (via de Akkerwinde, door de gemeente) Geeft meer feedback op het spelen, kijkt naar de reacties van de kinderen, geeft inzicht in gedrag en handelen (coachende rol).
- Relinde; Via de gemeente is het 'sociaal-emotionele' ondersteuning, via het SWV op het onderdeel 'onderwijs', en de IB-er gaat weer met een kind apart werken voor bijvoorbeeld 'taal'. Hoe meer 'hulpverleners' het kind om zich heen heeft, hoe groter de kans op gedragsproblemen en het totaalbeeld van het kind te zien. Noodzakelijk om leerkrachten te coachen, op kleine aanpassingen (i.p.v. het is zo druk), kan dat vanuit het S(B)O ook niet geregeld worden? Want sommige aanpassingen zijn makkelijker te verwezenlijken dan het lijkt. Een heldere dagplanning is bijvoorbeeld al zoveel helpend. De rol van de AB is ook noodzakelijk als de veiligheid/sfeer in de klas bijvoorbeeld niet in orde lijkt te zijn. De contacten met ouders, leerkracht is hierbij erg belangrijk.
- Nicole; heeft ervaring met een coachende dag, dat iemand een dagje meeloopt en direct feedback en tips geeft, om een kind goed te helpen. Dit geeft meer inzicht, in de (on)mogelijkheden van de leerkracht in de klas en de andere kinderen.

- Annemiek; haar ervaring is dat veel leerkrachten onbewust bekwaam zijn, als je er als AB naast gaat staan, dan kun je de leerkracht bewust bekwaam maken. Als de leerkracht in zijn kracht staat, dan kan hij ook om hulp vragen en daarmee vergroot je een groot deel van de basisondersteuning. Het meelopen in de klas (co-teaching) is erg efficiënt, de relatie tussen leerkracht-AB is hierbij wel noodzakelijk, om echt open te staan voor de tips.
- Aukje; bij aanvragen van arrangementen is de visie/ vraag van ouders-kind ook van belang. Als er dan signalen zijn die mogelijk wijzen op andere onderliggende problemen boven water te krijgen. Welke factoren zijn van waarde om de hulpvraag te beantwoorden.
- Pieternel; De driehoek leerkracht- AB en ouder is erg belangrijk. Ouders zouden ook in contact moeten gaan met de AB, dan ouders ook hun verhaal bij de AB kunnen doen.
- Madeleine; Relatie tussen leerkracht-ouders is het belangrijkste, soms wordt daarom gekozen voor een bao-bao overplaatsing.
- Ineke Wijkhuijs; Het co-teaching kan ook op scholen zelf gerealiseerd worden, door de huidige 'bubbels' worden samenwerkingen versterkt, waardoor de AB niet altijd die feedback hoeft te geven, dit kan ook een collega/ intern begeleider of onderwijsassistent zijn. Het aanwezig zijn van een aanspreekpunt is hierbij noodzakelijk. De intern begeleider zou hierin de belangrijkste spil moeten zijn. Die moet precies weten wat er bij een kind aan de hand is.
- Ineke Wandel; Wat zou ze graag zien dat leerkrachten bij elkaar kijken en samen en met elkaar de hulpvragen aanpakt. Als intern begeleider kun je een voorbeeld zijn, het gesprek oppakken. Met elkaar kun je zoveel meer!
- Myra; Wat gaan we met deze suggesties doen, binnen SWV?
- Madeleine; Vanuit verschillende groepen de suggesties verder uitdiepen.
- Relinde; Vanuit het speciaal onderwijs is het vanzelfsprekend dat er samen een klas gedraaid wordt. dat zou in het PO ook echt meegenomen kunnen worden.
- Aukje; Ook directeuren kunnen zeer goed bijdragen aan het creëren van het draagvlak om open te staan voor feedback.
- Ineke Wandel; In het SBO is de focus meer op wat wil ik bereiken bij een kind, in het PO ligt de focus meer op de methode en het resultaat, als dan de co-teaching geactiveerd zou kunnen worden, dan komt de focus meer te liggen op het samen leren en uitproberen.
- Hester en Nicole gaan na Corona graag een keer samen in elkaars klas kijken! Deel die ervaring dan met anderen, item voor de nieuwsbrief?!

*Madeleine krijgt de vrijheid om dit punt voor een volgende vergadering toe te voegen!*

## **8. Voortgang verkiezingen**

- Er zijn op dit moment 11 aanmeldingen (2 personeelsleden en 9 ouders)
- De verkiezingen gaan door!

## **9. Nieuwsbrief**

- De bereikbaarheid van de nieuwsbrief is nog niet optimaal. De verzend vorm via de website, is nog pril. Dit moet nog verder aangepast worden.
- De nieuwsbrief via de mail-bijlage ng doorsturen, zodat directeuren hem dan verder doorsturen aan de ouders.

### **9. Rondvraag**

Ineke Wijkhuis; De informatie uit de OPR is een onderwerp om te delen bij alle andere AB-ers Ineke en Annemiek zullen dit samen oppakken naar de anderen toe! De MR zal ook de notulen krijgen.

Han; De nieuwsbrief staat ook nog niet op de website! Madeleine pakt dit op gaat helaas niet automatisch.

Dennis; De volgende vergadering zal ook via Meet plaatsvinden.

Data volgende vergadering (plaats hangt af van de dan geldende beperkingen rond Covid-19)

13 april 2021; Zal via Meet zijn, gezien de huidige Covid-maatregelen.

30 juni 2021;

### **10. Sluiting**

Na afloop blijft de OPR-geleding die morgenochtend gesprek heeft met de inspectie nog even hangen, vanwege het inspectiebezoek op vrijdag 12 februari.